Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык второй»

Направление/специальность 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки " Организация и управление в индустрии туризма "

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2023

Утверждена в составе ОПОП

Составитель: д.п.н., профессор кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Л.П. Гадзаова.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётные единицы. (288час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2/3
Семестр	3/4/5/6
Лекции	-
Практические занятия	18/16/18/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	18/16/18/16
Самостоятельная работа	54/56/52/20
Курсовая работа	+
Зачет	+/-/+/-
Экзамен	0/0/0/36
Общее количество часов	288 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык второй». Основной целью обучения иностранному языку (немецкому) в вузе является образовательная, а именно: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения немецкого языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Воспитательная цель при обучения иностранному языку (немецкому) состоит в формировании у студентов чувства уважения к традициям и ценностям, обеспечивающих гармоничное развитие личности и профессиональную подготовку в области практики географии и туризма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык второй» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.06.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Иностранный язык», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**
Код	**Формулировка**	

		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии	Уметь: - оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: - технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

2 курс
3 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Часы	Формы контроля	Лит-ра
		Лекции	Практ.	Содержание			
1	Тема*: «Ich und meine Familie».* Familienmitglieder Гр.: Артикль, склонение артикля. Падежи. Вопросит. слова. Структура, Правила чтения и порядок слов в предложении.	—	4	Der Weg zum Beruf (чтение перевод текста)	4	Письменная, устная, индивидуальная, фронтальная, групповая (ПК, УК, ИК, ФК, ГК)	а)[1-3] б) [1-8]
2	Тема: «*Freundlichen Kontakt herstellen».* Лексический минимум. Гр.: Präsens вспомогательных, сильных и слабых глаголов. Числительные. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	—	2	Die Familie (составление темы)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
3	Тема: «*Familie und Erziehun»g.* Работа над текстом.	—	2	Fortsetzung.des im Auditorium besprochenen	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]

	Правила перевода. Гр.: Склонение имен существительных.			Themas			
4	Тема: «*Verwandschaftsbezeichnungen».*Гр.: Склонение указательных местоимений Склонение притяжательных местоимений.	—	2	Wie sehen wir aus (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
5	Работа над текстом: «*Wie schätzen sie sich aus»?* (Erste Kontakte. Begrüßung. Sich und andere vorstellen Лексический минимум. Правила перевода. Гр.: Повелительное наклонение. Правила общения.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
6	Тема: «*Erraten Sie j-n nach der Beschreibung».* (Das Wetter. Die Jahrzeiten, Die Wochentage. Гр.: Глагольные приставки.	—	2	Deutsche Sprache (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[2] [3] [1][4]; б) [1-7]
7	Тема: «*Schwierigkeiten bei der Arbeit des Philologen».* Гр.: Порядковые числительные.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
8	Тема*: «Meine zukünftigen Plane“* Гр.: Артикль, склонение артикля. Падежи. Вопросит. слова. Структура, Правила чтения и порядок слов в предложении.		2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2		а)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
10	Тема: „*In der Buchhandlung“.* Лексический минимум. Гр.: Предлоги с Genitiv, Dativ. Спряжение возвратных глаголов.		2	Aus der Geschichte der Ausbildung(Referat)	2		а)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
11	Тема: „*Aufnahmeprüfungen“.* Правила перевода. Гр.: Предлоги с Akk.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
12	Тема: „*Das «wahre» Leben des Studenten“* Местоимение «es» «man»	—	2	Hochschulbildung in Deutschland und Russland (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
13	Тема: «Ein Brief «(Urlaubsreise). Гр.: Модальные глаголы. Отрицания.	—	2	«Aus der Geschichte der europäischen Universitäten».	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
14	Тема: *Das «Essen».* Лексический минимум. Гр.: Imperfekt (Präterit) слабых глаголов.	—	2	«Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren?»	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
15	Тема „Begegnung auf der		2	«Familie Grimm	2		

	Straße“. Гр.: Zeitformen des Verbs			(Die unbekannten Brüder)», «Die Märchen»			
16	Тема*:“ Familienbräuche”.* Лексический минимум. Imperfekt (Präterit) сильных глаголов. Арифметические действия.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [3] б) [1-8]
17	Тема*: „Die Umwelt. Der Umweltschut“z.* Гр.: Степени сравнения прил. и наречий.	—	2	(Essay) Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [3] б) [1-8]
18	**Микрозачет** Тема: Гр.: Лексико-грамматический тест.		2		2		а)[1] [2] [3] 8)
	Итого	**0**	**36**		**36**		
2 курс 4 семестр							
1	Тема: *Ich habe eine Möglichkeit meine Gedanken auf Deutsch zu sagen.* Гр.: Steigerungsstufen der Adverbien- und Attribute.		4	Meine Wahl – Deutsch	4	тест	а)[1] [2] [3] 8)
2	Тема: *Wer keine fremde Sprache lernt, weiß nichts von seiner eigenen.* Гр.: Pronominaladverbien.	—	4	Mehrsprachigkeit und Multikulturalität	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [3] 8)
3	Тема: Auf eine glückliche Zukunft. Гр.: Haben + zu +Infinitiv. Sein+zu + Infinitiv	—	2	Meine Vorstellungen über die Zukunft	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [3] 8)
4	Тема: *Die heutigen Kommunikationsprobleme.* Гр.: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Pronomen man+Modalverben.	—	2	Kulturelle Begegnungen (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
5	Тема: Weitere Phänomene in der Sprachbeherrschung. Гр.: Satzgefüge. Besonderheiten der Wortfolge. Attributnebensatz	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
6	Тема: *Der titanische Ehrgeiz der Faust-Figur.* Гр.: Objektnebensatz.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[2] [3][] [1][4]; б) [1-7]
7	Тема: (Die Beschreibung der Möbel. Der Einkauf der Möbel. Beratungsgespräche. Nach Preisen fragen und Preise nennen) Гр.: Kausalsätze.	—	2	Ausbildung an der Tourismusfakultät (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[2] [3] [1] [4]; б) [1-7]
8	Тема: Besondere Universitäten Deutschlands. Гр.: Steigerungsstufen der Adverbien- und Attribute.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas .	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[2] [3] [1] [4]; б) [1-7]
	Тема: (Die Zimmer. Die	—	2	Elternhaus. Eltern	2	тест	а)[1-3]

	Beschreibung des Hauses und der Wohnung). Gebrauch der Wendung *Moralische Gesetze* Zeitformen Aktivs (Wiederholung) Гр.: Temporalsätze			und Dialoge mit der Jugend (Essay)			б) [1-8]
9	Тема: Probleme der Jugendlichen. (Adresse. Wohnort. Telefon) Гр.: Zielsätze.	—	2	Sehensucht nach Vollkommenheit (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
10	Тема: (Mahlzeiten. Speisen und Getränke). . Гр.: Haben/sein + zu + Infinitiv. Lassen + sich+ Infinitiv.	—	2	Geschichtliches über das Thema	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
11	Тема: *Die Vorstellungen der Jugend, von der Lektüre, von der Schönheit.* Гр.: Funktion und Bedeutung des Passivs	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
12	Тема: (Im Restaurant bestellen und bezahlen. Speisekarte. Гр.: Pronominaladverbien.	—	4	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
13	Тема: (Die Körperteile. Beim Arzt. Die Arzneimittel. Ratschläge geben und weitergeben.). Гр.: Modalkonstruktionen (Wiederholung).	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
14-15	**Микрозачет** Тема: Гр.: Лексико-грамматический тест.		2		2		а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
16	ИТОГО		**36**		**36**		
	3 курс 5 семестр						
	Тема: *Andere Länder – andere Sitten.* Гр.: Finalsätze: um…zu / damit.	—	2	Mehrsprachigkeit-Mehrkulturalität	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
18	Тема: *Mein Freund – Internet* Гр.: Infinitiv mit zu (Wiederholung)	—	2	Information oder Manipulation	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
	Тема: *Die Sage von Dr. Faust* . (Schmerzen und Beschwerden Гр.: Irreale Vergleichssätze.	—	2	Kulturelle Einführung .Geschichtliches (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
	Тема: *ABC- Cocktail*. Гр.: Zusammengesetzte Wörter.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
1	Тема: Alltägliche Handlungen. Die Arbeit. Die Freizeitbeschäftigungen Гр.: Wortbildung.	—	2	Traumberuf-Lehrer (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
2	Тема: *Helfen oder*	—	2	An der Weltkarte der	2	ПК, УК, ИК,	а)[1] [2]

	vorbeilaufen. Гр.: Modalkonstruktionen (Wiederholung).			Erziehung (Essay)		ФК, ГК	[4][3]; б) [1-7]
3	Тема: *Übersetzungsgesetze eines Zeitungsartikels.* Гр.: Zielsätze.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
4	Тема: *Vergessene Kulturen.* Гр.: Substantivierung. Satzverbindungen (Wiederholung).		2	Individuelle Aufsätze		ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
5	Тема: *Der afrikanische Rechtsspruch.* Гр.: Partizipialgruppen.	—	2	Individuelle Aufsätze	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
6	Тема: «Die Kategorien „Kenntnisse“, „Information“, Kultur». Гр.: Passiv des Zustandes.	—	2	Moralische Gesetze	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
7	Тема: «Mein Leben und meine Rolle in der Gesellschaft. Гр.: Grammatischer und lexikalischer Test.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
	Тема: Das Hobby. Besuch von Veranstaltungen *Übersetzungen der Gedichte von K. Chetagurow.* () Гр.: Infinitivgruppen (Wiederholung).	—	2	Im Dienste der Menschheit (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
8	Тема:(Transport. Verkehrszweige. Alle Wege nach Hause) Die ewige Bürde. Гр.: Erweitertes Attribut Гр.: Passivszeitformen (Wiederholung).	—	2	Übersetzungsstrategien richtig anwenden (Essay).	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
	Тема: Wie komme ich ZU Bahnhof? Stadtrundfahrt. Гр.: Partizip I mit zu Grammatischer und lexikalischer Test.	—	2	Moralische Gesetze	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
9	Тема: (Sehenswürdigkeiten. *Übersetzungsgesetze der Zeitungsartikel.* Гр.: Wiederholung der deutschen Satzstrukturen.	—	4	Wirkungen von kulturellen Erziehungsmethoden (Aufsatz)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
10	Тема: *Umweltschutz und unsere lebensnotwendigen Probleme* Гр.: Wiederholung der deutschen Satzstrukturen	—	2	Wirkungen von gesellschaftlichen Erziehungsmethoden (Aufsatz)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
11	Тема: *Umweltschutz und unsere lebensnotwendigen Probleme* Гр.: Wiederholung der deutschen Satzstrukturen		2	Ökologische Ausbildungsproblem e (Meinungsäusserung)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
12	Итого		**36**		**36**		

3 курс 6 семестр							
16	Тема: Die Synthese von Information und Kunst. Гр.: haben/sein + zu + Infinitiv, lassen + sich+ Infinitiv		2		2		а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
17	Тема «Страноведение и культура. Страны (географическое и экономическое положение, история, природа, климат Gr-k: Fortsetzung: Partizipien	—	4	Übersetzungsgesetze eines Textes	4		а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
	Тема «Города Германии (история, достопримечательности, туризм) Gr-k: Festigung und Wiederholung Zeitformen Passivs	—	2	Information oder Manipulation	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
	Тема (Einladung; Anlässe für Feiern in Deutschland) Национальный характер Gr-k: Infinitiv Passiv, Passiv des Zustandes	—	4	Geschichtliches im Tourismus (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1-3] б) [1-8]
18	Тема Культура, искусство немецкоговорящих стран Pronominaladverbien, Deklination der Substantive (Wiederholung)	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
	Тема Туризм как сфера профессиональной деятельности» Festigung der Nebensätze in den Texten	—	2	Traumberuf (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
	Тема Профессии, связанные с туризмом Gr-k: Fortsetzung der Festigung der Nebensätze	—	2	An der Weltkarte der Reise (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
1	Тема Основные понятия туризма. .Функциональные обязанности туроператора и турагента Менеджер туризма. Гид. Гид -переводчик. Аниматор .Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu Gr-k: Satzreihe		2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	
2	Тема Типы туристских компаний Gr-k: Haben/sein + zu + Infinitiv Lassen + sich+ Infinitiv « Немецкий язык в сфере туризма» Gr-k: Nebensätze	—	6	Individuelle Aufsätze работа с источниками (чтение и перевод); – усвоение новой лексики ;выполнение	6		а)[1] [2] [3]; б) [1-7]

	(Attributsätze, Kausalsätze) Pronominaladverbien			упражнений; –составление сообщений по теме; –составление списка должностных обязанностей одной из профессий (письменно)			
3	Виды туризма Vieldeutigkeit der Wörter	—	2	Moralische Gesetze	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [3]; б) [1-7]
5	Структура и особенности работы отелей“ Gr-k: Erweitertes Attribut **Partizipien I und II als Attribut**	—	4	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [3]; б) [1-7]
6	Транспортное обеспечение туризма Passiv (Wiederholung) Zu + Partizip I	—	2	Lehrersarbeit im Dienste der Menschheit (Referat)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [3]; б) [1-7]
7	Современные направления в развитии туризма “Die ökologische Ausbildung“ Gr-k: Nebensätze ohne Konjunktion Wortbildung	—	2	Übersetzungsstrategien richtig anwenden (Essay).	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК	а)[1] [2] [3]; б) [1-7]
	Итого		36		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих

учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

– подготовка презентаций;
– подготовка информационных сообщений;
– составление схемы;
– самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
– работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% -«удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык/ Немецкий язык»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание

раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компе-тенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	**УК-4**	Что такое современный русский литературный язык?	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и

			др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование).— URL: https://urait.ru/bcode/514236.
2.	**УК-4**		Там же, с. 16.
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.	**УК-4**	Составьте и напишите деловому партнеру письмо-благодарность. Основа такого письма может быть следующей: «Благодарим Вас за приглашение участвовать в работе семинара, а также за присланную	**с. 245**

		Вами программу…». Реквизит «Подписи составителей письма» включает: 1) наименование должности лица, подписывающего письмо; 2) личную подпись; 3) расшифровку подписи (инициалы проставляются перед фамилией).	

Темы презентаций (УК-4)

1.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического

		выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу;

		использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание	Четко	Сформулирована	Сформулирована	Не

презентации	сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-4)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (УК-4)

1.Определите вид придаточного: Bayern ist eines der größten Bundesländer, dessen Naturschönheiten weltberühmt sind. Дополнительное Определительное Времени Цели Причины Условное Образа действия
Найдите правильный перевод предложения: *Diese Frage hat er nachzudenken.* +Этот вопрос он должен обдумать. Этот вопрос он не хочет обдумать. Этот вопрос ему придется обдумать.
Найдите правильный перевод предложения: *Er hat auf Urlaub in diesem Monat zu fahren.* +Он может поехать в отпуск в этом месяце. Он мог не поехать в отпуск в этом месяце. Он планирует поехать в отпуск в этом месяце.
Найдите правильный перевод предложения: *Die Studenten haben alle Prüfungen im Januar zu bestehen.* *Студенты сдают экзамены в январе* *Студенты сдали экзамены в январе* *+Студенты должны сдать экзамены в январе*
Определите временную форму в Passiv: *Diese neue Zeitung wird von allen Studenten gekauft werden.* +Futurum Passiv Perfekt Passiv Plusquamperfekt Passiv Präsens Passiv
Определите временную форму в Passiv: *Die Presskonferenz ist um 10 Uhr eröffnet worden.* Imperfekt Passiv Futurum Passiv +Perfekt Passiv Infinitiv Passiv
Определите вид придаточного: Die Stadtbibliothek, deren Bücherzahl sehr groß ist, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte. Дополнительное +Определительное Времени Цели Причины Условное
Определите вид придаточного: Die bayerischen Alpen, deren höchster Gipfel die Zugspitze ist, sind mit Wald bewachsen und sehen sehr schön aus. Дополнительное

+Определительное Времени Цели Причины Условное Образа действия
Определите временную форму в Passiv: *Der Berichterstatter wurde von meinen Freunden herzlich empfangen.* +Imperfekt Passiv Futurum Passiv Perfekt Passiv Infinitiv Passiv
Скажите, что Вам безразлично: +Das ist mir egal Es ist gut Man kann Natürlich
Скажите, что Вы не имеете представления: Ich weiß nicht +Ich habe keine Ahnung Natürlich Das ist falsch
Подтвердите правоту собеседника: Offensichtlich +Sie haben recht Es ist gut Schade
. Кому принадлежат слова: "Nur der verdient sich Freiheit und das Leben, der täglich Sie erobern muss". «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой Heinrich Heine Johann Sebastian Bach +Johann Wolfgang von Goethe
Где производиться BMW? +in Bayern in Bremen in Brandenburg
Из какой Земли Германии родом царица Екатерина II? aus Sachsen +aus Sachsen-Anhalt

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература
для самостоятельной работы студентов:
(УК-4)

1-й семестр:
Контрольная работа №1. 6-я неделя:
Тема: «Анализ словарной статьи из толкового словаря».

Контрольная работа №2. 8-я неделя:
Тема: «Нормы современного русского литературного языка».

2-й семестр:
Контрольная работа №1. 14-я неделя:
Тема: «Анализ текста научного стиля».

Контрольная работа №2. 16-я неделя:
Тема: «Создание текстов официально-делового стиля».

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:
Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494107.

Примерные темы презентаций:
(УК-4)

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ($Р_1$) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ($Т_1$) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ($Р_2$)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ($Т_2$) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично

[1] Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

[2] Там же.

	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету, экзамену (УК-4)

Билет № 3

I. Прочитайте и переведите устно текст. Сделайте анализ выделенных грамматических структур

Tourismus.

Im Zeitalter der Globalisierung wollen mehr und mehr Menschen reisen, um andere Länder zu besuchen und neue Kulturen zu entdecken. Heutzutage gibt es viele Möglichkeiten, und wir können nicht nur direkte Nachbarn, sondern auch entfernte exotische Länder besuchen.

Der Tourismus gehört inzwischen zu den wichtigsten Wirtschaftszweigen, da ausländische Gäste dem Staat Devisen bringen und Arbeitsplätze schaffen. Für Entwicklungsländer ist das von großer Bedeutung. Um Urlauber anzulocken, ist es nicht nur wichtig, eine gute Infrastruktur vorzuhalten; auch ein attraktives kulturelles Angebot kann mit dazu beitragen, die Reisestatistik von Jahr zu Jahr zu verbessern.

Ein weiterer positiver Aspekt ist darin zu sehen, dass das gegenseitige Verständnis für fremde Sitten und Gebräuche gefördert und damit ein nicht zu unterschätzender Beitrag zur Völkerverständigung geleistet werden kann.

Bei aller Euphorie soll nicht verschwiegen werden, dass es natürlich auch eine Kehrseite der Medaille gibt. So kann es z.B. durchaus passieren, dass bei einem ungeregelten, übermäßigen Zustrom von Touristen in Verbindung mit behördlichen Planungsfehlern und Korruption überdimensionierte Hotelbauten das natürliche Landschaftsbild verschandeln oder unzureichend geklärte Abwässer Fauna und Flora zerstören.

Im touristischen Sektor gibt es keine Patentrezepte. Es ist die Aufgabe der kommunalen und regionalen Politiker, gemeinsam mit der örtlichen Hotellerie sowie anderen Fachleuten für den eigenen Verantwortungsbereich maßgeschneiderte Konzepte zu entwickeln und umzusetzen. Ziel muss es dabei sein, die jeweils vor Ort vorhandenen Stärken zu nutzen und zugleich erkennbare Risiken zu vermeiden.

II. Составьте предложение из следующих слов: schreibt, hat, meine, Zeit, Tochter, wenn, mir, mich, Briefe, besucht, oft, und, sie.

Какое слово не подходит по смыслу к данной группе слов: Zimmer – Raum – Wohnung – Haus – Sitution.

Вставьте недостающий элемент фразы: ____ Elektroherd kostet 1190 Mark und ____ Gasherd 935. (артикль)

Подберитеантоним: frьher,синоним: das Werk.

Вставьте нужные предлоги/союзы: U-Bahn ____ Bornum ___ List fertig; 40.000 fahren jetzt tдglich ____ der Erde.

Вставьте подходящее по смыслу слово: Wer … Sie? – … heiЯe Paul Lьders.

Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания: durstig sein, erstaunt sein, vorbei sein, erleben, Karriere machen.

Переведите следующие слова и словосочетания (существительные с артиклем) на немецкий язык: профессиональная практика, сфера труда, желанная профессия, объяснять мотивы, рекомендовать.

Переведите на русский язык: Adele hat als Kind im einem gurbьrgerlichen Elternhaus gelebt. Wirtschaftliche Sorgen hat die Familie nicht gekannt.

Переведите на немецкий язык: Я против того, чтобы жена работала.

III. Беседа по теме «Моя профессия»

Зачет

Lesen und übersetzen Sie bitte den Text.

TOURISMUS IN DEUTSCHLAND

Deutsche Familien verreisen in den Ferien auch im eigenen Land. Die meisten Gaste steigen in den Hotels.

Wohin reisen die Deutschen? Beachten wir einige Touristentipps. Ein fabelhaftes Bundesland ist Baden-Württemberg. Es befindet sich im Südwesten Deutschlands. Der Rhein bildet die natürliche Grenze dieses Bundeslandes. Es hat die Grenze zur Schweiz und Frankreich. In diesem Bundesland liegt der Schwarzwald, ein beliebtes Erholungsgebiet.

Im heißen Sommer träumen Touristen von Wasser und Wassersport. Der größte deutsche See, der Bodensee passt gut dazu. Bewahrte Erholung erzielen Urlauber am Ufer der heimischen Flüsse (der Rhein, die Donau, der Neckar). Köstlich ist in der Gegend der heimische Wein.

Reizvoll ist Bayern. Dieser Reiz geht unter anderem von der Bergwelt der Alpen, der heimischen Seen, dem Bayerischen Wald mit dem ersten deutschen Nationalpark, einem großen Reichtum an Kulturdenkmalen aus. All das macht dieses Bundesland zu einem der beliebten Touristenziele.

Unter niedersächsischen touristischen Zielen sind vor allem die Ostfriesischen Inseln, der Harz und die Lüneburger Heide. Die Landeshauptstadt Hannover hat sich als weltbekannte Messestadt einen Namen gemacht.

Das westliche Bundesland Nordrhein-Westfalen grenzt an Belgien und die Niederlande. Erholungsgebiete sind hier das waldreiche bergige Sauerland, das Siegerland, das Bergische Land, der bundesländische Nordeifel.

Das Bundesland Rheinland-Pfalz grenzt an Frankreich, Luxemburg, Belgien. Weltbekannt sind die alten Romer Städte Trier, Mainz, Ludwigshafen, Koblenz. Einige deutsche Touristen meinen, dass das Mittelrheintal mit seinen vielen Burgruinen eine der herrlichsten deutschen Landschaften ist. Es kann vielen Besuchen nach ihrer Reise vor Augen stehen, wenn sie zurückzudenken beginnen.

Das Bundesland Schleswig-Holstein grenzt an Dänemark. Dieses nördlichste Bundesland liegt zwischen der Nord- und Ostsee. Besonders die Bader an der Ost-und Nordsee sowie die Holsteinische Schweiz werden auf Fremdenverkehr eingestellt.

Nennen Sie Tourismuslexik aus den Reihen. Beweisen Sie bitte, dass Sie Recht haben:

• Kommen — gehen — fahren — fliegen — verreisen — springen — singen — lachen — nehmen — packen — greifen—beweisen — andeuten — wechseln.

• Der Tisch — der Stuhl — der Hut — das Bild — die Landschaft — die Ferien — der Ort — die Wiese — die Norm — der Spaß — der Nebel — der Hebei.

• Übersetzen Sie bitte Satze mit den touristischen Wörtern aus dem Text.

- Stellen Sie bitte Fragen zu den Sätzen mit Touristiklexik aus dem Text.
- Bilden Sie bitte Situationen mit den touristischen Wörtern aus dem Text

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гадзаова Л.П.. Немецкий язык. –Учеб. для изучения немецкого языка. –Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 190 с.
2. Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аверина А.В., Шипова И.А Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. –М.: Изд-во: МПГУ, 2011 г.. – 144 с.
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: Учебник для студентов неязыковых вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М.: Издательство: Юнити-Дана, 2014 г.− 312 с.
3. Гадзаова Л.П. Формирование нравственных ценностей у студентов неязыкового вуза средствами немецкого языка.: Учеб. – Владикавказ: Из-во СОГУ, 2007. –176 с.
4. Гадзаова Л.П. Использование ресурсов иностранного языка в развитии ценностного потенциала студентов неязыкового вуза: Монография / Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 148 с.
5. Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП	Россия

		И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 4 Учебный корпус № Ауд.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 4 Учебный корпус № Ауд.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 4 Учебный корпус № Ауд.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 4 Учебный корпус № Ауд.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.